



Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - HOUSTON

Política de participación de padres y familias en el campus

2019-2020

Declaración de la Misión de las Escuelas Públicas de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST)

“Nuestra misión en la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - HOUSTON es preparar a cada estudiante para la educación superior al proporcionar un ambiente seguro, atento y colaborativo con un programa educativo de calidad centrado en el estudiante con un fuerte énfasis en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas”.

Declaración de propósito

El éxito de los estudiantes de las Escuelas Públicas de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) basado en un programa que enfatiza la excelencia académica mientras motiva el logro estudiantil El modelo de escuela de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) es: Rigorous (prepares student for college);

- Relevante (refuerza las habilidades de matemáticas y ciencias); y,
- Relaciones (una fuerte cultura de relaciones personales significativas, reforzada por maestros y padres)

La Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) atribuye el sólido desempeño de sus escuelas y estudiantes a tres principios básicos dentro del modelo escolar:

- Un plan de estudios desafiante de matemáticas y ciencias respaldado por la teoría
- Un enfoque en la evaluación en todo el sistema escolar; y,
- Una cultura de competencia constructiva, disciplina y compromiso de los padres.

Con este fin, queremos establecer una asociación con los padres y con la comunidad. Los padres juegan un papel extremadamente importante como los primeros maestros de los niños. Su apoyo a sus hijos y a la escuela es fundamental para el éxito de sus hijos en cada paso del camino.

En apoyo de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - San Antonio recibe fondos del Título I, Parte A y desarrolla conjuntamente, acuerda y distribuye a los padres de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia. que contiene información requerida por la sección 1111 (a) (2) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (política de participación de padres y familias en todo el campus). La política establece las expectativas de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) para la participación de los padres y la familia y describe cómo la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) implementará una serie de actividades específicas de participación de los padres y la familia._

PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES

La Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - San Antonio acuerda implementar los siguientes requisitos legales:

- De conformidad con la sección 1116 de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), el distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación de padres y familias a nivel escolar cumplan con los requisitos de la sección 1111 (b) de la ESEA, y cada una incluye , como componente, un pacto escuela-padres consistente con la sección 1111 (d) de ESEA.
- Las escuelas notificarán a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local a través del sitio web de la escuela, el correo electrónico y también a solicitud de la comunidad. El PFEP se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará todas las oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro información e informes escolares requeridos bajo la sección 1116 ESSA y 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme que incluye formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.
- Si el plan del programa para toda la escuela para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1114 (b) de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará cualquier comentario de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local (distrito escolar).
- La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia, y garantizará que no menos del 95 por ciento de el 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas.
- La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una fuerte participación de los padres y la familia, a fin de garantizar la participación efectiva y familiar de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- La escuela proporcionará otro apoyo razonable para actividades de participación de padres y familias bajo la sección 1116 (e) (14) de la ESSA y 1111 de la ESEA según lo soliciten los padres.
- La escuela se regirá por la siguiente definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

“La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- que los padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;
- que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- que los padres son socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;
- la realización de otras actividades, como las descritas en la sección 1116 de la ESSA y 1111 de la ESSA ”.

PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO LA ESCUELA IMPLEMENTARÁ EL CAMPUS REQUERIDO COMPONENTES DE LA POLÍTICA DE COMPROMISO DE PARENTES Y FAMILIAS

<p><i>The campus will take the following actions to involve parents in the joint development of its school parental and family engagement plan under section 1111 of the ESEA and 1116 (b)(1):</i></p>
<p>Actions: Our school holds an official State of the School Address by the end of September through October; as well as second semester if needed, each school year to review with parents Title I School requirements and the school's Parent and family engagement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, progress report card, and facilitate a review of the school's improvement plan ESSA section 1116(b)(1).</p>
<p><i>The campus will take the following actions to involve parents in the process of school review and improvement under section 1116 of ESSA and section 1111 of the ESEA:</i></p>
<p>Actions: Our school annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss our Campus Improvement Plan and Parent and family engagement Policy. The school consistently reviews school policy in an organized, ongoing and timely way. An organized Parent Volunteer Committee (PVC) is established in our school to create a forum for parental input and family engagement. Our school publicizes and disseminates to teachers and other staff, parents, students, and the community, the results of the annual review under paragraph (2) of all schools served under this part in individual school performance profiles that include statistically sound disaggregated results as required by section ESSA 1116(b)(1).</p>
<p><i>The campus will hold an annual meeting to inform parents of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements and the right of parents to be involved in Title I, Part A programs. The school will convene the meeting at a time convenient for parents and will offer a flexible number of additional parental and family engagement meetings, such as in the morning or evening, so that as many parents as possible are able to attend ESSA Section 1116(c)(1). The school will invite all parents of children participating in Title I, Part A programs to this meeting, and will encourage them to attend. ESSA Section 1116 (c)(2).</i></p>
<p>Actions: An annual meeting where parents will learn about the requirements of the school's Title I program will be held. Related information regarding parent programs, meetings, and other activities will be sent to parents in a timely manner. This information can be distributed through weekly newsletters, phone calls, websites, or through classroom teachers. Our school provides specific training and materials to help parents work with their children to improve achievement. A letter will be sent to each child's parents and meeting will be announced on each campus</p>

website. Parent meeting conferences will be held one time in a year. Meeting times needs to be accommodated to the needs of the parents. Communications with the parents will be in a format and a language that they can understand.

The campus provide parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible.

Actions: Our school communicates with parents often the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and individual classroom rituals and routines pertinent to the academic success of our students. We use a variety of communicative techniques such as our School Handbook, Weekly Newsletters, School Website, Teachers Websites, School Reach (phone call system), Parent/Teacher Conferences, School Council Meetings, individual notes/calls home, Family Fun Nights, Surveys, School of Science and Technology (SST) Parent web sites, parent workshops, Open House, Back to School Night, Report Cards, benchmark results, etc. to solicit parent participation and deliver important information in hopes of creating productive dialogue between home and school concerning improved student achievement.

PART III. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC

ACHIEVEMENT

As a component of the school-level parental and family engagement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. ESSA 1116 (d)(2)

The education of a student is not only the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher---Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student. It is reviewed and signed by all at the beginning of each school year. The signed compacts are kept by the teacher and used in student and parent conferences to remind each participant of their responsibilities. These compacts are also used to motivate students and parents to become more involved in the educational process and to let parents know that they are equal partners in their child's learning.

PART IV. DISCRETIONARY CAMPUS WIDE PARENTAL and family engagement

POLICY COMPONENTS

The Campus Wide Parental and family engagement Policy may include additional paragraphs listing and describing other discretionary activities that the school, in consultation with its parents, chooses to undertake to build parents' capacity for and family engagement in the school and school system to support their children's academic achievement, such as the following discretionary activities listed under section 1116(e) of the ESEA:

- in order to maximize parental and family engagement and participation in their children’s education, arranging school meetings at a variety of times, or conducting in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend those conferences at school;
- adopting and implementing model approaches to improving parental and family engagement;
- establishing a school wide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental and family engagement in Title I, Part A programs;
- developing appropriate roles for community-based organizations and businesses in parental and family engagement activities; and
- providing other reasonable support for parental and family engagement activities

PART V. ADOPTION

This school wide Parental and Family Engagement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by __ (sign-in sheet, meeting minutes etc.).

This policy was adopted by the School of Science & Technology Discovery on _____ will be in effect for the period of 2018-19 academic year. The school will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before _____ via in person, on school website, and/or via email.

(Signature of Authorized Official)
