



Campus PLAN DE MEJORA CONTINUA

SST-HOUSTON

Número de campus: (015827003)

2019-2020

16200 TX-249. Houston, Texas 77086

Teléfono: (346)-270-2101

Fax: (346)-270-2187

Designaciones de distinción	
Matemáticas	Cierre comparativo de las brechas

El resumen de los resultados de la Evaluación Integral de Las Necesidades

<i>Necesidad ?</i>	<i>Demografía</i>
1.1	*Necesitamos estrategias de prevención de deserción para estudiantes en riesgo*
1.2	*Necesitamos identificar, monitorear y abordar las necesidades de McKinney Vento (sin hogar). *
1.3	*Necesitamos identificar, monitorear y abordar las necesidades de los estudiantes migrantes. *
1.4	Necesitamos aumentar la matrícula general en cada campus.
1.5	Necesitamos limitar el tamaño de las clases a 23 estudiantes en cualquier grado.

<i>Necesidad ?</i>	<i>LOGRO DEL ESTUDIANTE</i>
2.1	*Necesitamos intervencionistas y tutores especialmente para las áreas temáticas principales*
2.2	*Necesitamos utilizar a los maestros de Educación Especial y al personal de apoyo de ESL junto con otros servicios según sea necesario para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes*
2.3	*Tenemos que asegurarnos de que todos los estudiantes estén informados sobre la universidad, la carrera, las oportunidades militares (CCMR) y la educación técnica profesional (CTE)*
2.4	*Necesitamos implementar y capacitar al personal en la identificación de la dislexia para que todos los estudiantes maximicen su aprendizaje y logro. *
2.5	Necesitamos materiales de intervención para apoyar a nuestros estudiantes en riesgo.
2.6	Necesitamos más currículo STEM y Makerspace y materiales de instrucción para tener un programa académico más riguroso.

<i>Necesidad ?</i>	<i>CULTURA ESCOLAR Y CLIMA</i>
3.1	*Se necesitan capacitaciones y talleres para minimizar la disciplina y los problemas de gestión del aula *
3.2	*Es necesario aumentar el número de estudiantes que participan en actividades físicas para mantener el bienestar físico*
3.3	*Crear equipos de Cultura Escolar y Clima (SCCT) dirigidos por el Director alineados con ESSA*
3.4	*Todo el personal y los estudiantes de SST participarán, de múltiples maneras a través del marco 11 de Principios de Educación Efectiva del Carácter, implementando una educación de clase mundial para descubrir sus pasiones, dar rienda suelta a su potencial, y para tener éxito y contribución miembros de sus comunidades. *
3.5	Necesito más deportes y clubes. Más orgullo en nuestra escuela

<i>Necesidad ?</i>	<i>CALIDAD DEL PERSONAL, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN</i>
4.1	*Necesitamos encontrar maneras de aumentar la tasa de retención de nuestro personal y reducir el desgaste. *
4.2	*Tenemos muchos profesores sin experiencia y necesitamos ayudarlos a través de tutorías, talleres y desarrollo/formación profesional con ILT y comunidades de aprendizaje profesional (PLC)*Alineados con Equity Plan ESSA*
4.3	*Necesitamos encontrar maneras de obtener la certificación de nuestros profesores a través de nuestro programa STEP y subvenciones* Alineados con Equity Plan ESSA*
4.4	*Necesitamos centrarnos más en nuestro programa de mentores para maestros y reestructurar las áreas que no están funcionando implementando nuestros Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT)* Alineados con el Plan de Equidad ESSA*
4.5	Necesitamos un desarrollo profesional más individualizado para satisfacer las necesidades del personal.
4.6	Necesitamos atraer y mantener a los maestros altamente efectivos a través de un aumento de la compensación y bonificaciones para seguir siendo competitivos con los distritos de la zona y las escuelas
4.7	Necesitamos más compromiso con el personal y oportunidades de creación de equipos.

<i>Necesidad ?</i>		CURRICULUM, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN
5.1	*Se necesitan equipos de liderazgo instructivo (ILT) y comunidades de aprendizaje profesional (PCL) para guiar/formar a los maestros para la implementación del plan de estudios y la enseñanza efectiva* Alineado con el Plan de Equidad ESSA*	
5.2	*El plan de estudios de la escuela secundaria debe apoyar el éxito postsecundario, la preparación para la universidad, la carrera y la fuerza militar (CCMR) y el CTE, que son una prioridad para nuestros campus.* Usted puede poner Primaria y M.S. en lugar de H.S. porque CCMR es K-12	
5.3	Necesitamos capacitaciones y talleres para poder implementar mejor el currículo	
5.4	Necesitamos un plan de estudios más diferenciado que respalde las necesidades de todos los estudiantes	
5.5	Necesitamos intervencionistas de lectura y matemáticas para todos los grados.	

<i>Necesidad ?</i>		PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
6.1	* La política de participación de los padres y la familia del distrito debe ser evaluada y revisada con los padres. *	
6.2	*The distrito aumentará el efecto del éxito de los estudiantes con nuestras familias y con la participación de los padres en la revisión del Pacto para Padres anualmente.	
6.3	Aumentar la participación de los padres y encontrar maneras de atraer a los padres para ser voluntarios en nuestro distrito, especialmente en 6-12 grados	

<i>Necesidad ?</i>		CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA
7.1	*Necesitamos crear tiempo de aprendizaje adicional para los estudiantes en riesgo y bajo rendimiento; como tutorías después de la escuela y sábados y escuela de verano*	

7.2	*Recalque el efecto de la participación de los padres y la familia en el éxito de los estudiantes para nuestras familias, con la participación de los padres y la comunidad en la revisión y actualización de las políticas y metas de participación de los padres y la familia anualmente.* .
7.3	Necesitamos crear actividades y eventos para aumentar la motivación del personal, los padres y los estudiantes
7.4	Necesitamos un consejero escolar en nuestro campus.
7.5	Necesitamos un horario más equilibrado y completo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes.
7.6	Necesitamos más aportes y comentarios de los maestros sobre la evaluación obligatoria.

<i>Necesidad ?</i>	<i>Tecnología</i>
8.1	*Se necesita una participación educativa y técnica con el software y el hardware para que los estudiantes y el personal, junto con la capacitación, los utilicen eficazmente. * Alineado con el plan ESSA
8.2	Necesitamos capacitaciones sobre cómo utilizar la tecnología de manera efectiva
8.3	Necesitamos tener un ancho de banda más fuerte para aumentar la velocidad de Internet
8.4	Necesitamos capacitación y más apoyo con la base de datos hacia el cielo.
8.5	Necesita computadoras para profesores que permanezcan cargadas, nuevos proyectores/altavoces, libros de cromo (nuevos), pre-k necesitan unos iPads, smartboards para las clases más jóvenes. Necesitamos IMPRESORAS que funcionen. Tal vez incluso uno de respaldo.

PLAN DE MEJORA

Visión

La visión de la Escuela de Ciencia y Tecnología es preparar a los estudiantes para el éxito académico en su educación futura, permitir que los estudiantes tengan un amplio espectro de opciones para sus esfuerzos futuros, y prepararlos para ser ciudadanos responsables y productivos.

Cada niño tiene una curiosidad inherente y amor por el aprendizaje; y cada uno tiene una inteligencia, capacidad y estilo de aprendizaje únicos. Con esto en mente, creará una tríada estudiante-profesor-padre/tutor. Nuestros estudiantes se esforzarán hacia sus más altos niveles de capacidad con una educación que aborda sus estilos de aprendizaje individuales, fomentando así dentro de ellos un amor de toda la vida por el aprendizaje.

Misión

"Nuestra misión en la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) impulsa el desarrollo socioemocional a través de un riguroso modelo de aprendizaje preparatorio de la universidad basado en STEM. El modelo de SST está anclado en las habilidades del siglo XXI, adoptado por el enfoque de creación de personajes, y entregado en un entorno de aprendizaje enriquecedor, seguro y centrado en el estudiante."

Valores fundamentales

Creemos que sobresalir en matemáticas y ciencias prepara a los jóvenes para tener éxito en la universidad, el lugar de trabajo y el siglo XXI. Las escuelas de ciencia y tecnología demuestran que, con un programa de alta calidad y los apoyos sociales y emocionales adecuados, todos los estudiantes, independientemente de su origen racial o económico, pueden lograr resultados sobresalientes. School of Science and Technology ha desarrollado un conjunto de valores fundamentales que informan y guían a la organización en todos los aspectos, desde el aula hasta la oficina central, y contribuyen a una cultura consistente y orientada a los resultados en todas las regiones y escuelas.

Valores básicos de la Escuela de Ciencia y Tecnología:

- Altas expectativas: Cada estudiante aprenderá y crecerá hasta convertirse en un ciudadano exitoso y productivo.
- Personal dedicado: Hacemos lo que sea necesario para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas.
- Trabajar juntos: Nuestros estudiantes, padres y personal trabajan en la Escuela de Ciencia y Tecnología para crear una fuerte comunidad de éxito.
- El carácter importa: Guiamos a nuestros estudiantes a valorar la integridad, mostrar respeto y ser responsables.
- STEM para todos: Cada estudiante se graduará con una fuerte comprensión y apreciación de STEM y cómo se conecta con el mundo **real**.

Según la ley federal, el CIP debe

"desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y personas que llevarán a cabo dicho plan, incluyendo maestros, directores y administradores (incluyendo administradores de programas descritos en otras partes de este y, si procede, personal de servicios de los alumnos, proveedores de asistencia técnica, personal escolar y, si el plan se refiere a una escuela secundaria, los estudiantes de dicha escuela" (Ley de [Educación Primaria y Secundaria](#), Sección 1114[b][2][B][ii]) .

Perfil escolar

Demografía	N.o de Estudiantes en 2018-19	% de estudiantes en 2017-18	N.o de Estudiantes en 2016-17	% de estudiantes en 2015-16
Total	453	100	347	N/A
Econ. Desfavorecidos	288	64	186	N/A
Lep	70	16	55	N/A
Aceleró	28	6	20	N/A
Gt	57	13	53	N/A
masculino	239	53	173	N/A
Mujer	215	47	174	N/A
Nativo	2	0.4	2	N/A
Asiático	31	7	30	N/A
Negro	131	29	130	N/A
Blanco	95	21	43	N/A
Hispana	181	40	142	N/A

Datos demográficos del personal

Demografía de los maestros	% de profesores en 2018-19	% de profesores en 2017-18	% de profesores en 2016-17	% de profesores en 2015-16
masculino	19	14	20	Na
Mujer	81	86	80	Na
Nativo	0	0	0	Na
Asiático	6	4	5	Na
Afroamericano	19	8	10	Na
Blanco	75	88	85	Na
Hispana	11	26	24	Na
PACIFIC ISLANDER	0	0	0	Na
Mezclado	0	0	0	Na

OBJETIVOS DE LA CARTA PÚBLICA DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Objetivo #1 Logro Estudiantil y Éxito Postsecundario: SST-Houston Campus mantendrá rigurosos estándares de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario en la universidad, carrera y/o preparación militar.

Objetivo #2 Reclutamiento, Desarrollo y Retención de Personal Altamente Calificado: SST-Houston Campus empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo #3 Padre y Comunidad: SST-Houston Campus trabajará conjuntamente con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de la comunicación de dos vías, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

Goal #4 Safe Schools: SST-Houston Campus se esfuerza por garantizar un ambiente seguro, saludable y ordenado propicio para el aprendizaje para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo #5 Tecnología: SST-Campus utilizará la tecnología para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes y para mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Objetivo #6 Programas Extracurriculares: SST-Houston Campus dará a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos en la materia de su interés más allá del nivel curricular.

COMPONENTES DEL PROGRAMA REQUERIDOS POR ACTO DE EDUCACION ELEMENTAL Y SEGUNDA (ESEA)

1. El resumen del resultado del CNA. (*Resumen de CNA*)
2. Estrategias de reforma en toda la escuela. (*Estrategias y pasos de acción*)
3. Instrucción por profesores altamente calificados. (*SST-GOAL #2*)
4. Programa de desarrollo profesional continuo y de alta calidad. (*SST-GOAL #2*)
5. Estrategias para atraer maestros altamente calificados a escuelas de alta necesidad. (*SST-GOAL #2*)
6. Estrategias para aumentar la participación de los padres. (*SST-GOAL #3*)
7. Planes para ayudar a los estudiantes de preescolar en la transición exitosa de los programas de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria (*no aplicable*)
8. Medidas para incluir a los maestros en las decisiones relativas al uso de las evaluaciones académicas. (*SST-GOAL #1*)
9. Actividades para asegurar que los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar el dominio reciban asistencia adicional efectiva y oportuna. (*SST-GOAL #1*)
10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales. (*SST-GOAL #1 & GOAL #4*)

Referencia: https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Flexibility_Initiative/Schoolwide_Programs/Schoolwide_Programs_Campus_Improvement_Plan

1. Los padres serán socios plenos con educadores en la educación de sus hijos. (*SST-GOAL #3*)
2. Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con todo su potencial educativo. (*SST-GOAL #1*)

3. A través de mayores esfuerzos de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria. *(SST-GOAL #1)*
4. Se proporcionará un plan de estudios equilibrado y apropiado a todos los estudiantes. *(SST-GOAL #1)*
5. Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que tengan un aprecio por los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan entender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa. *(SST-GOAL #6)*
6. El personal calificado y altamente efectivo será reclutado, desarrollado y retenido. *(SST-GOAL #2)*
7. Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales. *(SST-GOAL #1)*
8. Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes. *(SST-GOAL #4)*
9. Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *(SST-GOAL #2)*
10. La tecnología se implementará y se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión educativa, el desarrollo del personal y la administración. *(SST-GOAL #5)*
11. La Junta Estatal de Educación, la agencia y el comisionado ayudarán a los distritos escolares y escuelas chárter a proporcionar educación profesional y tecnológica a los estudiantes. *(SST-GOALS #1 & #5)*

PRIORIDADES ESTRATEGICAS DE TEA

1. **Objetivo #1:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. *(SST-GOAL #2)*
1. **Objetivo #2:** Construir una fundación de lectura y matemáticas. *(SST-GOAL #1)*
1. **Objetivo #3:** Conectar La Escuela Secundaria con la Carrera y la Universidad. *(SST-GOAL #1)*
1. **#4 de objetivos:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. *(SST-GOAL #1)*

OBJETIVOS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, OBJETIVOS Y PASOS DE ACCIÓN

Meta 1: La Escuela mantendrá rigurosos estándares de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario en la universidad, carrera y/ o preparación militar.

Objetivo 1.1: Aumentar el nivel de logro en el nivel de grado de enfoques o superior en las siguientes asignaturas (marque todas las que correspondan) en STAAR:

Todos los estudiantes:

Lectura de un 0,5% Matemáticas un 0,5% Escritura un 0,5% Ciencias un 0,5% Social Estudios en 0,5%

Poblaciones afroamericanas, hispanas y económicamente desfavorecidas:

Lectura de un 0,5% Matemáticas un 0,5% Escritura un 0,5% Ciencias un 0,5% Social Estudios en 0,5%

Estudiantes de LEP:

Lectura del 0,5%
 Matemáticas un 0,5%
 Escritura un 0,5%
 Ciencia según un 0,5%
 Social Estudios en 0,5%

Programas de Educación Especial

Lectura de un 0,5%
 Matemáticas un 0,5%
 Escritura un 0,5%
 Ciencias un 0,5%
 Social Estudios en 0,5%

	Estrategias y pasos de acción	ESSA Comp.	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	línea de tiempo	Evidencia de implementación	Evidencia de Impacto	Necesidad es: Abordado
U n	*Utilizar Tutores, Intervencionistas, Servicios de Contratos Instructivos y otro personal de apoyo para proporcionar asistencia consistente a todos los estudiantes necesitados con empujar, retirar, durante, después, antes de la escuela, o los sábados incluyendo Instrucción Acelerada*	1, 2, 8, 9	Director, Asst. Princ.,	Título I, SCE, Fondo General, Título IV	Anual	Puntuaciones de pruebas, resultados de pruebas simuladas, resultados de benchmark,	Resultados de referencia, resultados STAAR/EOC	2.1, 7.1, 5.5
B	*Comprar materiales de prueba, software educativo y otros materiales de instrucción suplementarios para STAAR; como la escritura. Remediación y mejora del rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas, e incluyendo Educación Especial, ESL y estudiantes en riesgo*	1, 2, 8, 9	Director, Asst. Princ., Maestros	Título I, Título III, Título IV, IDEA B, SCE, Fondo General	Anual	Puntuaciones de pruebas, resultados de pruebas falsas, resultados de benchmark	Resultados de referencia, resultados STAAR/EOC	5.2, 1.1, 2.5, 2.6, 5.4
C	*Contratar maestros de Educación Especial y Servicios de Contratos Instructivos relacionados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. *	1, 2, 8, 9	Director, Asst. Princ., Coordinador de SPED	IDEA B, SCE, Fondo General	Anual	Puntuaciones de pruebas, resultados de pruebas falsas, resultados de benchmark	Informes	2.2, 2.3, 2.4, 7.4
D	*Contratar/ utilizar intervencionistas del Título III y servicios de contratos de instrucción relacionados	1, 2, 8, 9	Director, Asst. Princ.,	Título III, Fondo General, SCE	Anual	Puntuaciones de pruebas, resultados de	Resultados de la prueba comparativa, prueba STAAR	2.1, 2.2

	para mejorar el rendimiento de los estudiantes DE LEP. *		Coordinador de ESL			pruebas falsas, resultados de benchmark		
E	Inscribir a los estudiantes en AP, CTE y cursos de crédito dual para alcanzar el éxito postsecundario en la universidad, carrera o ejército.	1, 2, 8, 9,11	Director, Asst. Princ., Consejero Universitario	CTE, Asignación de Escuelas Secundarias, SCE, Fondo General,	Anual	Puntos de referencia de preparación universitaria, inscripción en cursos	Preparación para la universidad	5.2, 1.1, 2.3, 7.4
F	Establecer y operar un Comité Asesor del Programa y llevar a cabo la Evaluación del Programa CTE.	1, 2, 8, 9,11	Miembros del Comité, Administradores, Profesores de CTE	CTE, Asignación de Escuelas Secundarias, SCE, Fondo General,	Anual	Encuestas de Padres, Maestros y Administradores	Evaluación del Programa CTE	5.2, 2.3

Meta 2: La Escuela empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo 2.1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para profesores y personal.

Objetivo 2.2: Reclutar y retener profesores y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

	Estrategias y pasos de acción	ESSA Comp.	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	línea de tiempo	Evidencia de implementación	Evidencia de Impacto	Necesidades: Abordado
U	*Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros y al personal utilizando servicios contratados*	1, 2, 3, 4, 5	Director	Título II, SCE, Fondo General	Anual	Certificado de finalización, registros de asistencia	Evaluación del profesorado	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3
B	*Utilizar entrenadores de clúster para mentores, apoyo y capacitación de maestros*	1, 2, 3, 4, 5	Director, Asst. Princ.,	Título II, Fondo General	Anual	TES,	Evaluación	5.1, 4.4, 4.2
C	Capacitar a los administradores sobre liderazgo escolar, clima y cultura.	1, 2, 3, 4, 5	Director	Título II, SCE, Fondo General	Anual	Calendario de actividades, registros de asistencia	Evaluación	4.1, 4.7

D	Utilice profesores mentores, jefes de departamento de ILT y PLC para incorporar a nuevos maestros y maestros que necesitan asistencia	1, 2, 3, 4, 5	Director, Asst. Princ.	Título II, Fondo General, SCE	Anual	Listas de asignaciones de mentores, horarios de reuniones	Evaluación	4.2,4.4, 5.1, 7.5, 7.6
E	Celebrar reuniones, eventos sociales y actividades de formación de equipos con profesores para aumentar la moral y mejorar el entorno escolar	1, 2, 3, 4, 5	Director, Asst. Princ., Maestros	SCE, Fondo General	Mensual	Eventos, actividades, calendario de actividades	Encuestas	7,2,7,3

Meta 3: La Escuela trabajará conjuntamente con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de la comunicación bidireccional, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

Objetivo 3.1: Proporcionar oportunidades de voluntariado para estudiantes y padres en la escuela y en la comunidad.

Objetivo 3.2: Mejorar la comunicación, la colaboración y la participación entre el personal, los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes.

	Estrategias y pasos de acción	ESSA Comp.	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	línea de tiempo	Evidencia de implementación	Evidencia de Impacto	Necesidad es: Abordado
U n	*Proporcionar oportunidades en la escuela para que los padres participen en eventos académicos y sociales con sus hijos*	1, 2, 6	Director, Princ .,	Título I, III, SCE, Fondo General	Trimestral	Calendario de actividades	Encuesta	6,1, 6,2, 6,3, 7,3
B	Utilice el correo del miércoles, el sitio web, los boletines informativos, el correo electrónico y las plataformas de la Escuela de Ciencia y Tecnología para aumentar la comunicación y la participación	1, 2, 6	Director, Asst. Princ., Maestros	SCE, Fondo General	Mensual	Boletines	Encuestas, Junta de Líderes Voluntarios	6.1, 7.1, 1.2, 1.1,
C	Anime a los maestros a programar visitas domiciliarias a todos, especialmente a los estudiantes económicamente desfavorecidos.	1, 2, 6	Director, Asst. Princ., Maestros	SCE, Fondo General	Mensual	Registros de visitas a casa	Informe de actividad	1.1, 1.2, 1.3, 1.4

D	Proporcionar otros programas a los padres tales como padres de aula, Cien horas de servicio comunitario, Memorandos de Trabajo con Empresas y Colegios	1, 2, 6	Director, Asst. Princ., Maestros	SCE, Fondo General	Anual	Calendario de actividades	Informe de actividad	6.3,
---	--	---------	----------------------------------	--------------------	-------	---------------------------	----------------------	------

Objetivo 4: La Escuela se esfuerza por asegurar un ambiente seguro, saludable y ordenado que propicie el aprendizaje para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo 4.1: Proporcionar al personal el desarrollo en materia de disciplina y gestión del aula.

Objetivo 4.2: Proporcionar un programa de salud coordinado para alentar a los estudiantes a participar en actividades físicas.

Objetivo 4.3: Proporcionar un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes y el personal.

	Estrategias y pasos de acción	ESSA Comp.	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	línea de tiempo	Evidencia de implementación	Evidencia de Impacto	Necesidad es: Abordado
U n	*Proporcionar el desarrollo del personal en escuelas seguras y hacer cumplir un programa de seguridad escolar que aborde la gestión de conflictos, el acoso escolar, la prevención del suicidio, la gestión de la disciplina, la prevención de la violencia y los métodos de intervención. *	1, 2, 10	Director, Asst. Princ., Maestros	Título I, Título II, SCE, Fondo General	Anual	Calendario de actividades	Informes	3.1, 3.4
B	*Ayudar a los estudiantes a rastrear y evaluar sus datos de evaluación de la aptitud y asegurarse de que participan en una actividad física moderada a vigorosa *	1, 2, 10	físico Educación Personal	SCE, Fondo General	Anual	Tasa de participación de las actividades físicas	Datos de evaluación de la aptitud	3.2, 3.5
C	Inscribir a los estudiantes en las clases de Educación de Personajes que proporcionan conciencia sobre el abuso sexual y los peligros de las drogas, el alcohol y el tabaco.	1, 2, 10	Director, Princ .,	SCE, Fondo General	Anual	Horario del curso	Informes	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
D	*Proporcionar instrucción sistemática a los estudiantes en programas especiales que incluyen programas de tratamiento de la dislexia, programas de prevención de	1, 2, 10	Superintendent e de área,	SCE, Fondo General	Anual	Registros de servicio sped,	Informes	2.2, 3.1, 3.3, 3.4

	la violencia, programas de resolución de conflictos y programas de prevención del suicidio de acuerdo con el Subcapítulo O-1, Capítulo 161, Salud y Código de seguridad*		Coordinador de SPED					
E	*Trabajar con padres, maestros y administradores para implementar estrategias de prevención de deserción, tales como tutoría / tutoría, programas después de la escuela y de verano, programas DeC y participación familiar *	1, 2, 10	Superintendent e de área, Consejero de la Universidad de Cluster	SCE, Fondo General	Anual	Calendario de actividades	Tasa de deserción del distrito	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 7.1
F	*Desarrollar e implementar políticas que aborden el abuso sexual y otros malos tratos a los niños en virtud de la Sección 38.041*	1, 2, 10	Superintendent e de área	SCE, Fondo General	Anual	Informe Anual	Informe Anual	3.1, 7.4

Meta 5: La Escuela utilizará la tecnología para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes y para mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Objetivo 5.1: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología como herramienta para el aprendizaje.

	Estrategias y pasos de acción	ESSA Comp.	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	línea de tiempo	Evidencia de implementación	Evidencia de Impacto	Necesidades: Abordado
Un	* Comprar dispositivos de tecnología (cámara de documentos, portátil, chromebook, etc.) y software educativo para maximizar el aprendizaje y la enseñanza.*	1, 2, 4, 9	Director, Asst. Princ., Maestros	Título I, SCE, Fondo General	Anual	Inventario, Facturas	Resultados staAR, puntos de referencia	8.1, 8.3, 8.5
B	*Proporcionar el desarrollo del personal sobre la integración de la tecnología en programas educativos y administrativos*	1, 2, 4, 9	Director	Título I, II, SCE, Fondo General	Anual	Plan anual de PD	Lista de asistencia,	8.1, 8.2, 8.4

Meta 6: La Escuela dará a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos en la materia de su interés más allá del nivel curricular.

Objetivo 6.1: Aumentar el número de estudiantes inscritos en programas extracurriculares ofrecidos por la escuela.

Objetivo 6.2: Hacer que los estudiantes completen proyectos y se unan a concursos y concursos.

Estrategias y pasos de acción		ESSA Comp.	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	línea de tiempo	Evidencia de implementación	Evidencia de Impacto	Necesidades: Abordado
U	Pida a los maestros que ofrezcan variedad de clubes y contraten con organizaciones para ofrecer programas en la escuela	1, 2, 8	Director, Asst. Princ., Maestros	SCE, Fondo General	Anual	Horario, hojas de inicio de sesión		3.5
B	Anime a los estudiantes a participar en varios concursos. Cuentas matemáticas, Liga de Matemáticas, Ferias de Ciencias, I-SWEEP, Olimpiada de Ciencias, Robótica, etc.	1, 2, 8	Director, Asst. Princ., Maestros	SCE, Fondo General	Anual	Horario, hojas de inicio de sesión	Premios	3.4, 3.5

2019-2020 Presupuesto de Programas Federales y Estatales

Programa/Servicio	Importe del presupuesto	Ftes	Programa/Servicio	Importe del presupuesto	Ftes
Título I Parte A (Código del Fondo: 211; Código de intención: 30)			Carer & Technology (CTE) (Código del Fondo: 420; Código de intención: 22)		
Título IV A (Código del Fondo: 289; Código de intención: 24)					
Nómina – Apoyo instructivo	\$ 98,555.75	2	Nómina – Apoyo instructivo	\$0	0
Servicios de Contratos Instructivos	\$ 1		Servicios de Contratos Instructivos	\$0	
Suministros instructivos	\$1		Suministros instructivos	\$0	
Total	\$98,557.75		Total	\$0	

Título II Parte A (Código del Fondo: 255; Código de intención: 24)			Educación Especial (Código del Fondo: 420; Código de intención: 23)		
Nómina – Apoyo instructivo	\$ 11,918.65	1	Nómina – Apoyo instructivo	61.852 \$	1.240
Servicios de Contratos Instructivos	\$1		Servicios de Contratos Instructivos	\$1	
Suministros instructivos	\$1		Suministros instructivos	\$1	
Total	\$11,920.65		Total	\$61,854	
Título III Parte A (Código del Fondo: 263; Código de intención: 25)			Educación Bilinguista (Código del Fondo: 420; Código de intención: 25)		
Nómina – Apoyo instructivo	\$ 5,055.00	0.09	Nómina – Apoyo instructivo	\$ 16,421	0.33
Servicios de Contratos Instructivos	\$1.00		Servicios de Contratos Instructivos	\$1	
Suministros instructivos	\$1.00		Suministros instructivos	\$1	
Total	\$5,057.00		Total	\$16,423	
IDEA B (Código del Fondo: 224; Código de intención: 23)			Educación Compensatoria (Código del Fondo: 420; Código de intención: 30)		
Nómina – Apoyo instructivo	\$ 49,641.18	1.5	Nómina – Apoyo instructivo	\$ 91.059	1.8
Servicios de Contratos Instructivos	\$1		Servicios de Contratos Instructivos	\$1	
Suministros instructivos	\$1		Suministros instructivos	\$1	
Total	\$49,643.18		Total	\$91,061	
Dotados y talentosos (GT) (Código del Fondo: 420; Código de intención: 21)			Asignación de la Escuela Secundaria (Código del Fondo: 420; Código de intención: 31)		
Nómina – Apoyo instructivo	\$ 8,991	0.2	Nómina – Apoyo instructivo	\$0	0
Servicios de Contratos Instructivos	\$1		Servicios de Contratos Instructivos	\$0	
Suministros instructivos	\$1		Suministros instructivos	\$0	
Total	\$8,993		Total	\$0	

Le recomendamos que utilice nuestra Hoja de trabajo de Excel Calculadora de presupuesto. Por favor, llene cada celda resaltada.

NOMBRE DEL MIEMBRO DEL COMITÉ	POSICION/TÍTULO	FECHA (s)	FIRMA
A. UZGOREN	DIRECTOR	5/15/2019	
K. STEWART	AP ACADÉMICOS	5/15/2019	
K.REICH	DENANO DE ESTUDIANTES	5/15/2019	
M. SEVINC	GT/FEDERAL PROG.COORD.	5/15/2019	
J. CLIPPINGER	ACELERÓ A COORD.	5/15/2019	

A. Agudo	GERENTE DE OPERATAION	5/15/2019	
-----------------	------------------------------	------------------	--